



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Delegación Psicología

PROGRAMA DE CATEDRA: **SEMINARIO: COORDINACIÓN DE GRUPOS**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatorio

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE): Profesorado en Educación Física

AREA: Fundamentos de la Psicología

ORIENTACION: Psicología Social

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 435/03, 886/05, 0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): A y B

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs..

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs.

REGIMEN: *Cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: *primero*

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

Matozza Patricia Gabriela

Neira María Silvina

Cargo

PAD-3

JTP-2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

PARA CURSAR: Cursadas: Psicología II, Didáctica General, Seminario Cuerpo, expresión y comunicación

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: tener aprobadas las mismas materias

1-FUNDAMENTACION:

La cátedra se propone desarrollar teórica y prácticamente los contenidos referidos al campo grupal.

Desde nuestra perspectiva, resulta fundamental que los futuros docentes conozcan la dimensión psicosocial del hombre como así también comprendan las tramas grupales, para lograr realizar intervenciones docentes que favorezcan y faciliten la construcción de un clima grupal sano.

Para tender al logro de tal objetivo, realizaremos un recorrido por los aportes de distintos autores, profundizando el marco teórico del modelo integrativo-humanista de Telma Barreiro. De acuerdo a este modelo se intentará conformar un grupo que trabaje la integración y la cooperación para la apropiación de los contenidos.

Asimismo, los saberes y vivencias previas de los estudiantes sobre grupos, se irán articulando, intentando de este modo construir un puente entre teoría y práctica, que les permita reflexionar acerca de cómo las actitudes, los supuestos, el estilo propio de ejercer la autoridad, entre otros factores, condicionan el clima grupal.

Desde lo vivencial, las propuestas estarán orientadas a que los estudiantes logren percibir las tramas vinculares presentes en sus grupos, y cómo estas inciden en sus aprendizajes, para que luego partiendo de la experiencia personal puedan analizarlas y transferirlas a su práctica profesional.

Nuestras estrategias didácticas, intentarán promover en los futuros docentes la reflexión, la investigación y la creación de dispositivos posibles de ser aplicables en la resolución de posibles conflictos en contextos educativos diversos.

2-OBJETIVOS:

Que los estudiantes:

- Vivencien la experiencia de pertenecer a un grupo de aprendizaje donde los procesos grupales sean motivo de análisis y reflexión.
- Aprendan contenidos teóricos y prácticos acerca de la dinámica y coordinación de grupos aplicables en sus futuras intervenciones docentes.
- Ejerciten la observación como herramienta para analizar los procesos grupales
- Reconozcan sus obstáculos y fortalezas en la coordinación grupal.
- Construyan aprendizajes sobre diversos modelos de intervención ante situaciones de conflicto

3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Qué es un grupo. Concepto de plus del grupo., clima grupal y grupo sano. Factores que inciden en el funcionamiento del grupo. La importancia de lo vincular en el aprendizaje. La incidencia del coordinador en los grupos. Lo actitudinal y lo técnico. Concepciones acerca de la disciplina. Importancia de la toma de conciencia acerca de los propios valores en el accionar docente. Estilos de ejercicio de la autoridad. Situaciones conflictivas en los

grupos, diagnósticos y posibles abordajes. Los grupos operativos: tarea implícita y explícita, momentos y acontecer del grupo, roles y emergentes del grupo. Grupos numerosos. Su incidencia en la educación física

4-CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

-UNIDAD I: GRUPO

Concepto de grupo. Grupo, serie. Grupos Primarios y secundarios. Grupos reducidos, grandes agrupamientos humanos. La idea del “plus grupal”. La mutua representación interna en los pequeños grupos.

Importancia del grupo en la vida humana. Las necesidades de las personas dentro de un grupo.

Mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores grupales. Concepto de grupo sano. Contexto institucional y social.

-UNIDAD II LA COORDINACIÓN GRUPAL

Influencia del estilo de coordinación en el clima grupal. Las actitudes del coordinador. Lo vincular en el proceso en enseñanza aprendizaje La comunicación grupal. Competencia y cooperación. Aprendizaje cooperativo. Educación para la paz

Diferencia entre autoridad y autoritarismo. Estilos de autoridad democrática, autoritaria y laissez faire. Coordinación y poder.

UNIDAD III: SITUACIONES CONFLICTIVAS EN EL AULA. RESOLUCIÓN POSITIVA

Conflicto. Situaciones conflictivas en la escuela, diagnóstico, modos de abordaje e intervención. Violencia en el ámbito escolar.

Resolución positiva de conflictos: Mediación, hablar hasta entenderse, aprendizaje cooperativo, fortalecimiento de factores resilientes, Modelo G.R.E.C.

5-BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Bibliografía Unidad 1

-Barreiro T, (1993) Trabajo en grupos Ed. Kapelusz (cap. 1,2y 3)

Bibliografía Unidad II

-Barreiro T. Trabajos en grupo. (Cap. 4 y 5).pag.67 a 97

Conflictos en el aula (Cap. 1, 2, 3, 4, 5)

Resortes subjetivos del autoritarismo. Educoo (8) 59.

-Brinnitzer, E: (2004) Poner “en juego” la paz. Novedades educativas nº 164.

-Godoy Vera, (1998) “El rol del coordinador en talleres de educadores” Santiago de Chile.

-Kohn, A. ¿Hay que competir? Revista uno mismo Nº 46.

-Johnson, D; Johnson, R: (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Paidós. Cap. 1,3 y 7

-Stigliano,D y Gentile, D (2006) Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Bs. As. Novedades educativas.

- Orlick, R Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos) Barcelona, Paidotribo.
- Vilaseca, A.: ¿Cómo coordinamos grupos? Jornadas 2002 del Instituto de Investigaciones Grupales.
- Guiraldes Mariano: ¿Competir o cooperar? Revista digital www.cefis.com.ar
- Nota periodística a Skliar.
- Medaura, (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Edit. Lumen
Cap. 3,6,7: 1ª parte, Cap. 2,3,4,5,6: 2ª parte.

Bibliografía Unidad III

- Barreiro T.: "Conflictos en el aula" Cap: 8 y 9 Edit. Noveduc.
- (2009). Revista Novedades Educativas N° 224. Edit. Noveduc
- Osorio, F. "La decadencia de la autoridad".
- Braver, M: "Asimetría, autoridad y sanciones.
- Furlan, A: "Acerca de la violencia en la escuela.
- Magendzo, K: "Prevención y atención del bullying en la sala de clase.
- Amaya, L: "Acoso escolar"
- D'Angelo, E: "El bullying, un tema convocante
- Prieto Quezada. -Narrativas de perturbados y perturbadores
- Gritta. -La violencia escolar que no se percibe.
- Suarez. La encarnadura de las palabras en el acto educativo.
- Liberan, B: La trama de la violencia en las escuelas.
- Fabbri, (2012.) La Violencia en la Clase de Educación Física: Estrategias docentes en su abordaje y prevención". Boletín electrónico de la REDAF. AÑO II, N° 3720
- Ministerio de Educación Negro: Mediación escolar N° 1, 2,3 y 4 Guía de orientaciones N°1 y 2 Ministerio de Educación Negro

6-PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje.

El seminario intentará articular la teoría y la práctica en cada encuentro, a través de variadas estrategias metodológicas orientadas a generar el interés de los estudiantes: exposiciones teóricas, trabajos en subgrupo, plenario, en parejas, torbellino de ideas, juego de roles, discusión bibliográfica, dramatizaciones, análisis de noticias periodísticas, situaciones áulicas y cine-debate, entre otras.

Los espacios teóricos intentarán promover a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica, intentando hacer un puente con la asignatura Practicas de la Enseñanza II.

7-EVALUACIÓN, CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

La condición de alumno regular del seminario, se sostiene a partir de las siguientes pautas:

- 1) Asistencia: 80%: (dos inasistencias durante la cursada).
- 2) Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados

El incumplimiento de cualquiera de estos dos ítems, implica la pérdida de la condición de regular en el seminario.

Evaluaciones:

-TP durante la cursada.

-TP integrador final de intervención en un grupo educativo y su articulación conceptual y fundamentación teórica, en función de los contenidos del seminario.

La aprobación del seminario es con nota mínima de 4 puntos. Cabe señalar que por su modalidad, los seminarios no se pueden rendir en instancia final ni regular ni libre, por lo cual si no se cumple con las condiciones de regularidad establecidas, el espacio debe ser recurso.

8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Se dictan tres horas semanales teórico-prácticas los días miércoles de 8 a 11 hs.

9-CRONOGRAMA TENTATIVO:

Marzo: Unidad I

Abril: Unidad I y II

Mayo: Unidad II y III

Junio: Unidad III

Gabriela Matozza

PROFESORA

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE